



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

چارچوب طراحی طرح دوره «روانشناسی زبان»

اطلاعات درس:

عنوان درس: روانشناسی زبان

کد درس: ۱۴

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد نظری

نام مسؤؤل درس: لیلا فیاضی بارجینی

مدرس / مدرسان: لیلا فیاضی بارجینی

پیش‌نیاز / هم‌زمان: درس زبانشناسی (با کد درسی ۰۵) پیش‌نیاز این واحد می‌باشد؛ همچنین این واحد پیش‌نیاز واحد رشد و تکامل زبان (با کد درسی ۲۶) است.

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: اول

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشجوی دکتری، استاد مدعو

محل کار: آموزش و پرورش استثنایی شهر تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۵۲۳۶۰۳۱

نشانی پست الکترونیک: leilafayazi@rocketmail.com

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این واحد درسی دانشجویان با حوزه میان رشته ای روانشناسی زبان آشنا خواهند شد.

عمده ترین اهداف روانشناسی زبان مرتبط با دو مهارت شنیدن و سخن گفتن است در راستای سه هدف کلی زیر:

۱- انسان چگونه می‌شنود، درک می‌کند و به خاطر می‌سپارد؟

۲- چگونه گفته‌هایش را بیان می‌کند؟

۳- کودک برای یادگیری گفتگو (تولید گفتاری + درک شنیداری) چه مسیری را طی می‌کند؟

ضمن آن که نقش زبان در فعالیت‌های عالی ذهن (تفکر، حافظه و ...)، عملکرد مغز در ارتباط با زبان، دو زبانی و چند زبانی، آسیب‌های زبانی، زبان ناشنویان، دوره حساس زبان‌آموزی، نظام‌های ارتباطی جانوران در این واحد درسی مورد توجه قرار گرفته است. با آموخته‌های این واحد درسی انتظار می‌رود توانایی‌های دانشجویان در تشخیص اختلالات گفتار و زبان و طراحی برنامه گفتاردرمانی بر مبنای دانش کسب شده‌شان در حوزه‌های روانشناسی زبان افزایش یابد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

۱. دانش نظری مفاهیم مرتبط با روانشناسی زبان را یاد بگیرد.

۲. اهمیت کاربرد مفاهیم مرتبط با روانشناسی زبان را در شناسایی اختلالات گفتار و زبان و ارائه برنامه درمانی بداند.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

۱. مفاهیم و ترمینولوژی روانشناسی زبان را شرح دهد.

۲. انواع رویکردهای مرتبط با زبان را طبقه بندی کند و از هم تمییز دهد.

۳. مدل‌هایی از پردازش زبان را توضیح دهد.

۴. فرایندهای ادراکی گفتار را تشخیص دهد.
۵. رابطه های بین مغز و زبان، حافظه و زبان و تفکر را شرح دهد.
۶. زبان در حیوانات و کودکان وحشی را تشریح نماید.
۷. با مراحل و چگونگی فراگیری/ یادگیری زبان اول و دوم را آشنا شود.
۸. با زبان ناشنویان (زبان اشاره) آشنا شود.

اهداف عاطفی:

۱. به نحوه فرایندهای ادراکی و یادگیری زبان توجه نماید.
۲. به ضرورت کاربرد مفاهیم مرتبط با روانشناسی زبان برای شناسایی اختلالات گفتار و زبان و طراحی برنامه درمان پی برده و توجه نماید.
۳. به نحوه تعامل زبان، ذهن، تفکر، حافظه و ... توجه نماید.

اهداف روانی حرکتی:

نحوه پردازش و ادراک زبان را بر روی مدل ها و نمودارها نشان دهد.
 نحوه تعامل زبان با سایر فعالیت ها و عملکردهای ذهنی را با ارایه نمونه در قالب فیلم یا گزارش در برخی افراد دارای اختلال یا ناهنجاری های زبانی و گفتاری نشان دهد.

رویکرد آموزشی؟

ترکیبی^۴

حضوری

مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود از جمله: یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری اکتشافی هدایت شده، سخنرانی تعاملی، نمایش فیلم و نمایش **(demonstration)**. محتوای آموزشی به صورت پادکست، **PDF** اسلاید و یا محتوای صوتی تصویری (**mp4**) و ... ارائه می‌شود. همزمان تکالیفی با مشخص شدن زمان تحویل دانشجویان مشخص می‌شود. آزمون‌های مرحله‌ای در طول ترم اجرا خواهد شد. به سوالات دانشجویان از طریق سامانه یا یکی از مدیاهای اجتماعی پاسخ داده می‌شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی و هم به صورت گروهی بر حسب نیاز صورت می‌گیرد.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	روانشناسی زبان : تعاریف قلمرو تاریخچه اهداف و جایگاه	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری اکتشافی هدایت شده، سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی، تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	لیلا فیاضی بارجینی
۲	فرایند تولید و درک گفتار مدل های پردازشی ۱ و ۲	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری اکتشافی هدایت شده، سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی، تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	لیلا فیاضی بارجینی

۳	فرایند تولید و درک گفتار مدل های پرداشی ۳	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری اکتشافی هدایت شده، سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی، تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	لیلا فیاضی بارجینی
۴	فرایندهای پرداشی گفتار: واکه	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری اکتشافی هدایت شده، سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی، تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	لیلا فیاضی بارجینی
۵	فرایندهای پرداشی گفتار: همخوان	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری اکتشافی هدایت شده، سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی، تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	لیلا فیاضی بارجینی
۶	زبان و مغز سوبرتری فرایند زبان	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری اکتشافی هدایت شده، سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی، تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	لیلا فیاضی بارجینی
۷	فرایندهای پرداشی گفتار: کلمه	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری اکتشافی هدایت شده، سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی، تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	لیلا فیاضی بارجینی
۸	فرایندهای پرداشی گفتار: جمله	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری اکتشافی هدایت شده، سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی، تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	لیلا فیاضی بارجینی
۹	فرایندهای معناشناختی و کاربردشناختی زبان	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری اکتشافی هدایت شده، سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی، تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	لیلا فیاضی بارجینی
۱۰	حافظه و زبان	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری اکتشافی هدایت شده، سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی، تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	لیلا فیاضی بارجینی
۱۱	فراگیری زبان اول و دوره حساس در فراگیری زبان	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری اکتشافی هدایت شده، سخنرانی تعاملی	مطالعه محتوای درسی، تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	لیلا فیاضی بارجینی

لیلا فیاضی بارجینی	سیستم رایانه، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	مطالعه محتوای درسی، تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری اکتشافی هدایت شده، سخنرانی تعاملی	فراگیری/ یادگیری زبان دوم ، دو یا چند زبانگی	۱۲
لیلا فیاضی بارجینی	سیستم رایانه، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	مطالعه محتوای درسی، تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری اکتشافی هدایت شده، سخنرانی تعاملی	زبان و تفکر	۱۳
لیلا فیاضی بارجینی	سیستم رایانه، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	مطالعه محتوای درسی، تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری اکتشافی هدایت شده، سخنرانی تعاملی	حیوانات و زبان کودکان وحشی و زبان	۱۴
لیلا فیاضی بارجینی	سیستم رایانه، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	مطالعه محتوای درسی، تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری اکتشافی هدایت شده، سخنرانی تعاملی	زبان اشاره در ناشنویان	۱۵
لیلا فیاضی بارجینی	سیستم رایانه، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	مطالعه محتوای درسی، تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری اکتشافی هدایت شده، سخنرانی تعاملی	مرور و رفع ابهام از محتوای دروس	۱۶

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو به دو روش تکوینی و تراکمی انجام می‌شود. ارزیابی تکوینی شامل انجام تکالیف مختلف هر جلسه و آزمون میان ترم است. ارزیابی تراکمی شامل ۱) آزمون‌های کتبی همانند آزمون‌های بسته پاسخ «چندگزینه‌ای»، چک لیست، اجرای عملی روش‌های ارزیابی و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ می‌باشد.

- بخشی از نمره درس به انجام به‌موقع تکالیف درسی (۴ نمره)، بخشی به آزمون‌های میان ترم (۶ نمره) و مابقی به آزمون پایان ترم (۱۰ نمره) اختصاص دارد.

منابع:

کتاب‌ها:

- ۱- رایالز، جک، ۱۳۸۵، مقدمه ای بر مبانی ادراک گفتار نویسنده: مترجم: ناصر رضایی آقباش، ناشر: دانشگاه علوم بهزیستی
- ۲- استاینبرگ، دنی، ۱۳۹۶ (چاپ یازدهم)، درآمدی بر روانشناسی زبان، ارسلان گلغام (مترجم) - نشر سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)

۳- ویگوتسکی، ۱۳۹۳، اندیشه و زبان، ترجمه حبیب الله قاسم زاده، انتشارات ارجمند.